

3

Идёт работа

дополнительные материалы

РОН ЛИФ, ДЖОН МАКЭКЕН, МИТЧ ТАУБМАН AUTISM PARTNERSHIP



**ОБУЧАЮЩЕЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

ПОСОБИЕ 3 (ВКЛЮЧАЕТ DVD)

A WORK IN PROGRESS

COMPANION SERIES

≡ **VOLUME 3:**
≡ **TEACHING**
≡ **INTERACTIONS**
≡ **BOOKLET & DVD**

Ron Leaf

John McEachin

Mitch Taubman

Editors

Autism Partnership

ИДЁТ РАБОТА

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

≡ ПОСОБИЕ 3

≡ (ВКЛЮЧАЕТ DVD)

≡ ОБУЧАЮЩЕЕ

≡ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Рон Лиф

Джон Макэкен

Митч Таубман

Autism Partnership

ИП ТОЛКАЧЕВ АА

MEDIO ДИЗАЙН
design-buro БЮРО
КРИТИ МЕДИОКРИТИ

МОСКВА, 2016

УДК 615.851.4

ББК 74.59

Л. 64

Все права защищены. Разрешается фотокопирование в ограниченном количестве инструментов для оценки и таблиц сбора данных для обучающих или административных целей (не для продажи). Никакие другие части данного материала, защищённого авторским правом, не могут быть воспроизведены или использованы в любой форме или любыми способами, электронными или механическими, включая фотокопирование, запись, а также информационно-поисковыми системами без предварительного письменного разрешения владельцев авторских прав.

Перевод с английского языка Ольги Поборцевой.

Редакторская группа: Юлия Ваганова, Наталья Мацкевич, Елена Охонская, Лев Толкачев.

Консультант по терминологии: Зухра Измайлова Камар (ВСВА).

Редакционный координатор: Наталья Реутович.

Дизайн обложки и вёрстка: PA Srasemakers, Дмитрий Наумкин.

Корректор: Любовь Легкая.

Лиф Р., Макэкен Д., Таубман М. Идёт работа. Дополнительные материалы. Пособие 3 (включает DVD). Обучающее взаимодействие. / Перевод с англ. Под общей редакцией Толкачева Л. Л. — Москва: ИП Толкачев, 2016. — 32 с.

Прикладной поведенческий анализ, или АВА-терапия успешно используется для улучшения жизни людей с аутизмом. Аккуратное и систематическое применение поведенческих принципов способно эффективно развить значимые виды поведения — познавательные способности, речь, социальное взаимодействие, адаптивные навыки и практические умения. Кроме того, используя эти принципы, поведенческие аналитики успешно снижают проблемное поведение, которое либо опасно, либо мешает человеку полноценно участвовать в жизни семьи и общества.

Предлагаемые вам дополнительные материалы к книге «Идёт работа» разработаны и написаны руководителями международной компании Autism Partnership, одной из старейших научных и экспериментальных групп, внедривших АВА для модификации поведения детей и подростков с аутизмом и создания учебных программ для их развития.

В пособии описывается методика обучения «пошаговое предоставление инструкций в формате обучающего взаимодействия». Приводятся три примера использования данной методики: как учить поддерживать разговор, как учить заводить себе друзей и как учить сохранять спокойствие, когда просят прекратить что-то делать.

Рекомендуем для специалистов, занимающихся обучением детей с РАС, супервизоров, АВА-терапевтов, родителей и студентов дефектологических, психологических и педагогических факультетов.

К пособию прилагается DVD-диск с примерами использования данной программы в учебном центре Autism Partnership в США.

A Work In Progress Companion Series Volume 3: Teaching Interactions Booklet & DVD

Autism Partnership

Ron Leaf, John McEachin & Mitch Taubman, Editors

© 2012 Autism partnership

© 2016 ООО «Дизайн Бюро «Медиокрити»

© 2016 ИП Толкачев Л. Л.

ISBN: 978-0-9836226-4-2 (USA)

ISBN 978-5-9907565-3-3



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
ПРЕДИСЛОВИЕ К РУССКОМУ ИЗДАНИЮ	11
ОБУЧАЮЩЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	13
ЭТАП 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ И НАИМЕНОВАНИЕ	14
ЭТАП 2. РАЦИОНАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ	15
Некоторые важные соображения	16
Распространённые ошибки, которых нужно избегать	17
ЭТАП 3. ДЕМОНСТРАЦИЯ И/ИЛИ ОПИСАНИЕ	17
ЭТАП 4. ПРАКТИКА	17
ЭТАП 5. КОММЕНТАРИЙ УЧИТЕЛЯ	18
ЭТАП 6. ПОСЛЕДСТВИЯ	19
Почему трудно использовать обучающее взаимодействие	19
ОБУЧАЮЩЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ «РАЗГОВОР»	21
Этап 1	21
Этап 2	21
Этапы 3 и 4	21
Этап 5	22
Этап 6	22
ОБУЧАЮЩЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ «КАК ЗАВЕСТИ ДРУГА»	23
Этап 1	23
Этап 2	23
Этапы 3 и 4	23
Этап 5	24
Этап 6	24



ОБУЧАЮЩЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	
«КАК СОХРАНЯТЬ СПОКОЙСТВИЕ,	
КОГДА ПРОСЯТ ПРЕКРАТИТЬ ЧТО-ТО ДЕЛАТЬ»	25
Этап 1	25
Этап 2	25
Этапы 3 и 4	25
Возможные сценарии	26
Этап 5	26
Этап 6	26

ВВЕДЕНИЕ

В 1999 году была опубликована книга под названием «Идёт работа» (A Work In Progress). Это учебно-методическое руководство, содержащее стратегии и программы, которые разрабатывались в течение двадцати лет. Сейчас 2012 год (для оригинального издания. — *Примеч. пер.*), и наконец, можно сказать, что получены определённые результаты. Последние тринадцать лет методика и учебные программы постоянно совершенствовались.

Было приложено много усилий, чтобы сформировать метод, совмещающий в процессе обучения дружелюбную непринуждённость и строгую системность. Мы создали новые подходы к работе с проблемным поведением, а также новые методы обучения социальным навыкам, навыкам общения и отдыха.

Книга «Идёт работа» нашла положительный отклик как у родителей, так и у специалистов. Тем не менее нам часто приходится слышать: «Если бы можно было увидеть эти программы в действии, пользы было бы ещё больше!». Мы учли эти пожелания при подготовке серии «Идёт работа. Дополнительные материалы», состоящей из пособий по различным стратегиям преподавания и видеоматериалов, на которых показана работа с учениками. Мы отобрали несколько лучших учебных протоколов, демонстрирующих методы поведенческого вмешательства при обучении учеников всех возрастов различным навыкам.

Пособие 1 посвящено стратегии различения «Круто» / «Не круто». Это одна из наиболее часто применяемых стратегий обучения как базовым, так и более сложным социальным навыкам. Она предназначена главным образом для того, чтобы научить учеников понимать разницу между социально приемлемым («круто») и социально неприемлемым («не круто») поведением. На последующих этапах ученики на-



чинают осваивать целевое поведение и получают ответную реакцию на свои усилия. Результаты научных исследований подтверждают клинический опыт: стратегия «Круто» / «Не круто» эффективна при обучении социальным навыкам и навыку контроля собственного поведения.

В пособии 2 описывается методика освоения «Умения учиться». Во время обучения и работы над коррекцией поведения этому направлению пока уделяется мало внимания. Считается, что люди умеют учиться, а если не умеют, то приобретают этот навык самостоятельно. Но если ученик невнимательный, нетерпеливый и не понимает комментарии преподавателя, то процесс обучения для него очень труден. В этом пособии описаны и показаны в действии программы, которые помогают овладеть умением учиться.

Тема пособия 3 — «Обучающее взаимодействие¹». Метод обучения, описанный в этом пособии, прекрасно подходит для учеников с развитыми речевыми навыками. Мы используем обучение в формате диалога, который помогает ученику понять, зачем ему нужно менять своё поведение и учиться новым навыкам. С помощью обучающего взаимодействия у учеников развивается способность осмысливать и глубже понимать ситуацию, в результате чего растёт их мотивация к общению.

¹ Обучающее взаимодействие (teaching interactions, TIs) — формат предоставления инструкций, разработанный в университете Канзаса (University of Kansas) в рамках программы «Модель семейного обучения для несовершеннолетних правонарушителей». Методика подробно описывается в данном пособии и в книге тех же авторов: Taubman M., Leaf R., McEachin J Autism Partnership (2011) Crafting Connections. Contemporary applied behavior analysis (ABA) for enriching the social lives of persons with Autism Spectrum Disorder. DRL Books Inc. New York. NY (Тайбман М., Лиф Р., Макэкен Д. Autism Partnership (2011) «Как налаживать отношения. Как с помощью современного прикладного поведенческого анализа увеличить социальные возможности людей с расстройствами аутистического спектра»)

В пособии 4 — «Жетонные системы подкрепления»²³ — показано, как разрабатывать и эффективно применять систему подкрепления жетонами (баллами). Такие системы широко используются и в школе, и дома, однако в процессе их внедрения часто забывают о критически важных шагах. В пособии поэтапно описано, как обеспечить прямую связь между нужным поведением ученика и поощрением. У жетонных систем подкрепления есть ряд преимуществ, в частности, гибкость и возможность перестройки в зависимости от целей и условий: возраста учеников, вида используемых поощрений, а также от того, какие учебные и поведенческие навыки требуется улучшить.

Пособие 5 посвящено теме «Как создавать подкрепители». В основе успешного обучения лежит использование методов эффективного подкрепления, позволяющих сформировать у учеников мотивацию учиться и вести себя правильным образом. В пособии даны рекомендации, как творчески подойти к разработке новых видов подкрепителей, что особенно полезно при работе с детьми, имеющими ограниченные интересы.

И, наконец, в пособии 6 — «Издевательства и аутизм: взрывоопасно!» — основное внимание уделено стратегиям, помогающим научить детей с аутизмом противостоять издевательствам. К сожалению, в американских школах издевательства и агрессивное преследование приобрели масштабы

² Подкрепление (reinforcement) — естественное появление или предъявление (педагогом, терапевтом или экспериментатором) желаемого стимула (подкрепителя) или устранение (уменьшение) неприятного стимула непосредственно после реакции. Подкрепление увеличивает частоту данной реакции в будущем в сходных обстоятельствах.

³ Жетонные системы подкрепления (Token Economy) — системы подкрепления, где в качестве подкрепителей используются условные предметы (жетоны, фишки, нарисованные звёздочки и т. п.), которые по заранее определённым правилам обмениваются на фактические подкрепители. Могут включать наказание («штрафы») — изъятие у ребёнка условных предметов (жетонов).



настоящей эпидемии и наносят ученикам как физический, так и психологический вред. В группе риска находятся дети с расстройствами аутистического спектра (РАС), которые особенно уязвимы в силу присущих им поведенческих проблем. Известно, что более шестидесяти процентов детей с РАС на определённом жизненном этапе подвергаются издевательствам. Традиционные способы противодействия не только оказываются неэффективными, но и зачастую усугубляют проблему. В данном пособии предложены практические советы на тему того, как предотвратить разрушительные последствия такого преследования.

Авторы надеются, что родители и преподаватели извлекут пользу из этой серии пособий и видеоматериалов, ставших продолжением книги «Идёт работа» и дополнением к ней.

Все доходы от реализации оригинального издания пособий «Идёт работа. Дополнительные материалы» поступают непосредственно в фонд Autism Partnership Family Foundation. У фонда три основные цели: во-первых, предоставление услуг семьям с ограниченными средствами, во-вторых, финансирование исследований по разработке новых стратегий и учебных программ, которые по-настоящему изменят жизнь детей и их семей, и, в-третьих, распространение информации о научно обоснованных методах терапии, а также предоставление ресурсов для обучения родителей и специалистов.

ОБУЧАЮЩЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Обучающее взаимодействие (Teaching Interactions, TIs) — это формат предоставления инструкций, который может оказаться чрезвычайно эффективным при обучении детей различным навыкам. Данная методика разработана Университетом Канзаса (University of Kansas) в рамках программы «Модель семейного обучения для несовершеннолетних правонарушителей».

Обучающее взаимодействие обладает несколькими преимуществами и, таким образом, даёт возможность применять структурированное обучение более сложным, а порой весьма продвинутым навыкам (например, социальным или навыкам решения проблем), и делать это в формате диалога, то есть в виде естественного развёрнутого персонального общения.

Методика обучающего взаимодействия предполагает использование для обучения моделирования⁴, формирования реакции⁵, обучения методом формирования пове-

⁴ Моделирование или имитация модели (modeling) — метод обучения, при котором учащийся, используя навыки имитации, повторяет действия или слова за другим человеком (например, учителем, сверстником).

⁵ Формирование реакции (shaping) — подкрепление реакции, наиболее приближенной по топографии и/или магнитуде к целевой реакции: каждый раз при появлении более желательной формы реакции прежние варианты больше не подкрепляются (игнорируются).

ОБУЧАЮЩЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ «КАК ЗАВЕСТИ ДРУГА»

ЭТАП 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ И НАИМЕНОВАНИЕ ЦЕЛЕВОГО НАВЫКА

- «Сейчас мы поговорим о том, как завести друга».
- «Давайте посмотрим, как можно подружиться, и потренируемся делать это».

ЭТАП 2. РАЦИОНАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ

- Тот, с кем ты хочешь общаться, может захотеть общаться с тобой.
- Другие могут не знать, что ты хочешь подружиться, пока ты не попробуешь.
- Если начинаешь разговор в неудачной или неприятной манере, второго шанса тебе могут и не дать.

ЭТАПЫ 3 И 4. ОПИСАНИЕ И/ИЛИ ДЕМОНСТРАЦИЯ И ПРАКТИКА

Навык состоит из множества компонентов; здесь приведены только некоторые из тех, которым можно обучать.

1. Оценить, может ли он/она быть твоим другом:

- Есть ли у нас что-то общее?
- Интересен ли я этому человеку?
- Хорошо ли я провёл с ним время? А он/она со мной?
- Понравился ли мне этот человек?
- Хорошо ли они ведут себя со мной?
- Хочу ли я получше узнать их?
- Кажутся ли они отзывчивыми, готовыми помочь?
- У них есть хорошие друзья?
- Могу ли я чему-то научиться у этого человека?
- Могут ли они научиться чему-то у меня?

В дополнение к популярному руководству и учебному плану¹ **«Идёт работа»** Autism Partnership предлагает эту давно ожидаемую серию. В ней собрана наиболее полная информация о различных стратегиях обучения и показаны видеозаписи учебных сессий².

Цель Autism Partnership всегда заключалась в том, чтобы объединить в процессе обучения дружелюбную непринуждённость и строгую системность. Эта серия предоставляет уникальную возможность увидеть, как данный подход реализуется на практике во время учебного процесса.

Тема пособия 3 — «Обучающее взаимодействие». Метод обучения, описанный в этом пособии, прекрасно подходит для учеников с развитыми речевыми навыками. Мы используем обучение в формате диалога, который помогает ученику понять, зачем ему нужно менять своё поведение и учиться новым навыкам. С помощью обучающего взаимодействия у учеников развивается способность осмысливать и глубже понимать ситуацию, в результате чего растёт их мотивация к общению.

Другие пособия серии:

Пособие 1. «Круто» / «Не круто» (включает DVD)

Пособие 2. Умение учиться (включает DVD)

Пособие 4. Жетонные системы подкрепления (включает DVD)

Пособие 5. Как создавать подкрепители (включает DVD)

Пособие 6. Издевательства и аутизм: взрывоопасно! (включает DVD)

Надеемся, что наши пособия будут полезным подспорьем для родителей и учителей, которые узнают много нового из этой серии — продолжения книги **«Идёт работа»**. Все доходы от реализации оригинального издания пособий **«Идёт работа. Дополнительные материалы»** поступают непосредственно в фонд Autism Partnership Family Foundation.

У фонда три основные цели: во-первых, предоставление услуг семьям с ограниченными средствами, во-вторых, финансирование исследований по разработке новых стратегий и учебных программ, которые по-настоящему изменят жизнь детей и их семей, и в-третьих, распространение информации о научно обоснованных методах терапии, а также предоставление ресурсов для обучения родителей и специалистов.

¹ Учебный план (curriculum) — комплекс образовательных программ или образовательный план, содержащий список последовательных учебных целей и соответствующих методик обучения.

² Сессия (session) — законченная часть занятия и/или структурированной игры, без больших перерывов, продолжительностью от нескольких секунд до «пока не устанет». Обычно около 3–5 минут. Занятие состоит из одной или нескольких сессий. Сессия состоит из одного или многих блоков.



www.идётработа.дети

Идёт
работа

